



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GIUSTI SINOPOLI"

di Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado

94011 AGIRA (EN) Codice Meccanografico: **ENIC81900N** C. F.: 91049610867 C.U. UFZQW3
Sede degli uffici: plesso "Marconi" - Piazza Europa, 3 *Sito Web: www.sinopolis.it*
Tel. / Fax 0935.691021 / 690326 E-mail: enic81900n@istruzione.it PEC: enic81900n@pec.istruzione.it

Curricolo Educazione Civica TRIENNIO 2020-2023

PREMESSA

Nel corso dell'A.S. 2020-2021 sarà introdotto l'insegnamento dell'educazione civica in applicazione della legge n.92 del 20 agosto 2019. Le recenti Linee guida prevedono una prospettiva trasversale del curricolo che si snoda nei seguenti nuclei tematici:

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- 3. Educazione alla cittadinanza digitale;**
- 4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**

- 5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- 8. Formazione di base in materia di protezione civile.**

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi: nella scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed. civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;

- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (scienze naturali e motorie)

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Nell'ambito del piano annuale delle attività, **sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell' Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali.

I criteri di valutazione, deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio, il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente formula **la proposta** di valutazione da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

Per gli alunni della **scuola primaria**, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone:

- nel primo quadrimestre una valutazione numerica, espressa in decimi;
- nel secondo quadrimestre l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Per gli alunni della **scuola secondaria** si dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica di percorsi interdisciplinari.. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

OBIETTIVI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

- 1- Imparare ed approfondire il rispetto degli altri, di se stessi, dell'ambiente naturale e sociale, la solidarietà, il rispetto della diversità
- 2- Conoscere le leggi che regolano i diritti e i doveri dei cittadini
- 3- Conoscere ed utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso dei social media e nella navigazione in Rete
- 4- Collaborare con le famiglie e promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole
- 5- Realizzare la trasversalità dell'educazione civica e l'integrazione delle competenze – chiave.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23

SCUOLA DELL'INFANZIA

| | | | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|--|--|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | NUCLEI CONCETTUALI | TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA MATERIA CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI | COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE | L'alunno: - Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti. - Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. | - Giochi per sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità. - Ascolto di racconti, testi, fiabe, filastrocche, canti relativi alla propria/altrui comunità e cultura di appartenenza. | -Percepire e riconoscere se stesso -Saper chiedere aiuto/esprimere i propri bisogni -Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo(famiglia, scuola, compagni). -Manifestare e controllare le proprie emozioni. |
| | RELAZIONE CON GLI ALTRI | - Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. - Pone domande sulle diversità culturali e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. | - Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole. - Momenti di conversazione per conoscere le diverse culture presenti nel territorio supportate dall'utilizzo di immagini e materiali. | -Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. -Sviluppare il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza. -Partecipare a giochi ed attività tra pari per la realizzazione di un progetto comune. |

| | | | | |
|-----------|-------------------------|--|---|--|
| CULTURALI | | | | -Riconoscere nella diversità un valore. |
| | RAPPORTO CON LA REALTA' | <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, condividendo e rispettando i materiali. - Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. | <ul style="list-style-type: none"> -Esperienze di esplorazione visivo, tattile dell'ambiente esterno. - Visione di filmati di animazione su tematiche ambientali relativi alla raccolta differenziata. -Il computer e i suoi usi: mouse, tastiera, icone principali. - uso di altri strumenti di comunicazione (LIM). | <ul style="list-style-type: none"> -Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali. -Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. -Utilizzare le tecnologie digitali a scopo ludico. -Svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante. |

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23

SCUOLA PRIMARIA

| | | | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|---|------------------------|--|---|--|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE V | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA | COSTITUZIONE | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione, città, Comune e Municipi . - Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali e in particolare conosce: <ul style="list-style-type: none"> • la Dichiarazione Universale dei diritti umani • i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana • gli elementi essenziali della forma di stato e di Governo. | <p>Conoscenza di sé e del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari) - --</p> <p>Rispetto delle regole e delle norme del codice stradale</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 Novembre, 20 Novembre, 27 Gennaio, 25 Aprile, 2 Giugno...)</p> | <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri</p> |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|---|---|
| <p>DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> | <p>- E' consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</p> <p>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali .</p> <p>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> | <p>La raccolta differenziata L'importanza dell'acqua Le principali energie alternative L'ambiente e il territorio La catena alimentare I principi di una sana alimentazione La raccolta differenziata IL riciclaggio L'ecosistema</p> | <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Rispettare il proprio ambiente(piante animali)</p> <p>Effettuare la raccolta differenziata e separare i materiali riciclabili</p> |
| | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>- Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line.</p> <p>-Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e</p> | <p>Rischi e opportunità del Web Il Cyberbullismo</p> | <p>Conoscere le potenzialità e i rischi delle tecnologie web (uso di Internet e dei Social Media) e assumere in Rete comportamenti corretti.</p> <p>Utilizzare le potenzialità</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>comunicazione in rete.</p> <p>Conosce le potenzialità e i rischi delle tecnologie web(uso di internet e dei Social Media) e assume in rete comportamenti corretti.</p> | | <p>della Rete ai fini didattici (ricerche sulla rete, DDI, scambi culturali...).</p> |
|--|--|---|--|--|

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| | | | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|--|---------------------------|---|--|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | NUCLEI CONCETTUALI | TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI | DIGNITÀ DELLA PERSONA | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive - è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. | <p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani (Alimentazione sostenibile)</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori</p> | <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|
| | | | | internazionali. |
| | IDENTITÀ ED APPARTENENZA | <p>- è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</p> <p>- riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.</p> | <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 Novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno,...).</p> | <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Individuare gli organi di governo nazionale, europeo ed internazionale.</p> |
| | RELAZIONE | <p>sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.</p> | <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> | <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni</p> |

| | | | | |
|--|----------------|---|---|---|
| | | | | articoli della Costituzione. |
| | PARTECIPAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> - rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. - ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. - assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. - ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc. | <p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Salvaguardia dell'ambiente e del territorio</p> <p>Rischi e opportunità del Web</p> | <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Conoscere le potenzialità e i rischi delle tecnologie web (uso di Internet e dei Social Media) e assumere in Rete comportamenti corretti.</p> <p>Utilizzare le potenzialità della Rete ai fini didattici (ricerche sulla rete, DDI, scambi culturali...).</p> |

